

CÓMO LEER EN FAMILIA



ESTE DOCUMENTO FUE
CONSTRUIDO POR EL EQUIPO
CRA DEL COLEGIO ANDARES DE LA
FLORIDA



INTRODUCCIÓN

En el Colegio Andares creemos que leer en familia no solo fortalece las habilidades lectoras, sino que también consolida vínculos afectivos, refuerza la autonomía y fomenta la reflexión crítica desde edades tempranas.

Nuestro PEI propone formar personas capaces de desarrollarse como seres humanos críticos, creadores, tolerantes, y respetuosos de sí mismos, de los demás y del entorno. La lectura, especialmente cuando se comparte en familia, es una herramienta poderosa para avanzar en ese camino

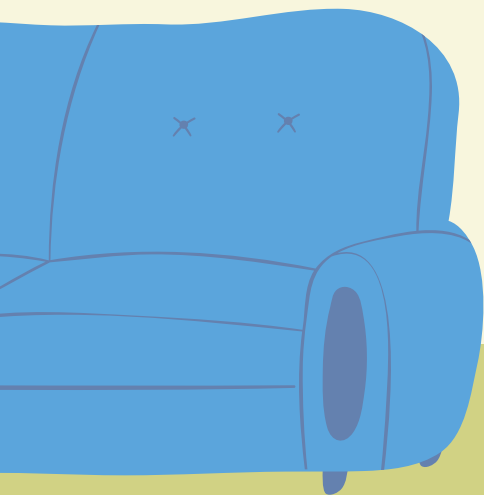
Desde este enfoque, entendemos que la lectura es una experiencia que va más allá de la decodificación de palabras: es una oportunidad para construir significado, dialogar con el mundo y afirmar nuestras identidades. Por eso, alentamos a las familias a asumir este acompañamiento con la confianza de que cada lectura puede ser un acto de conexión, de cuidado y de crecimiento conjunto.

En nuestro Colegio creemos que la lectura puede ser una experiencia de transformación personal y colectiva.

Al leer juntos, nos reconocemos como una comunidad que se cuida, que piensa y que construye un mundo más justo, equitativo y creativo. Acompañar el recorrido lector de niñas, niños y jóvenes es también una forma de participar activamente en su educación y en el proyecto común que compartimos como colegio.



La lectura es un proceso largo en el que las personas necesitamos hacer uso de distintas competencias. Los cuentos, poemas y las pequeñas historias que leemos son un esfuerzo en el que buscamos significados; desciframos códigos, palabras y universos completos.



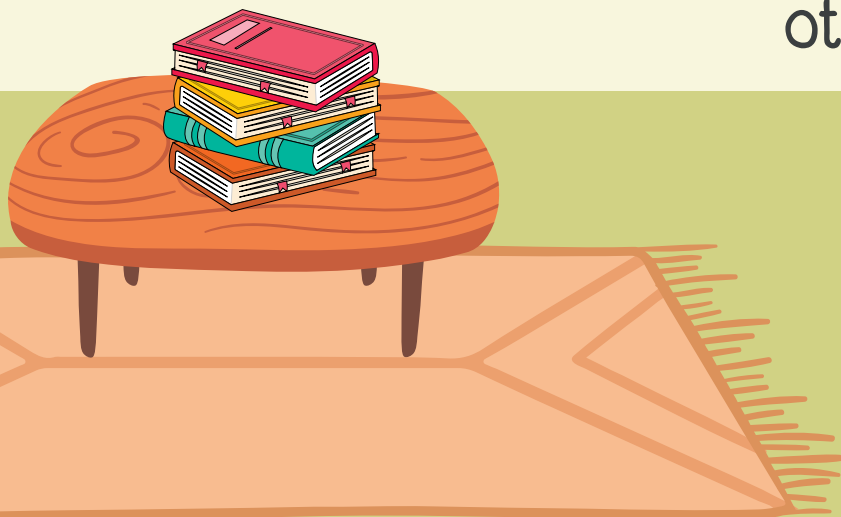
Cuando leemos establecemos una relación con el texto, compartimos experiencias con los personajes, reconocemos situaciones y nos sentimos acompañados. En esta relación, los lectores vamos disfrutando de la creación e interpretación de una variedad de mundos posibles lo que contribuye a la construcción de nuestro propio mundo.

Leer es una experiencia única y muy importante; puede hacernos tomar decisiones, modificar nuestras conductas o simplemente hacernos reír.

Pero, las y los adultos ¿podemos contribuir a que el recorrido lector de niños, niñas y jóvenes sea una experiencia positiva?

Lo primero que debemos considerar es que la mayoría de nosotros también pasó por el proceso lector y descubrimos que

había libros que nos gustaban y
otros que no.





Por eso, es muy importante

ofrecer la mayor cantidad de libros posibles

para que niños y niñas puedan encontrar cuáles son o no de su agrado, cuáles se acomodan a su estado de ánimo o a los cambios que van ocurriendo en sus vidas.



Cuando ya estemos decididos a acompañarles en este proceso, podemos:

Encontrar un espacio que sea grato para todos y todas.

Debemos considerar que las personas nos sentimos cómodas en diferentes lugares.

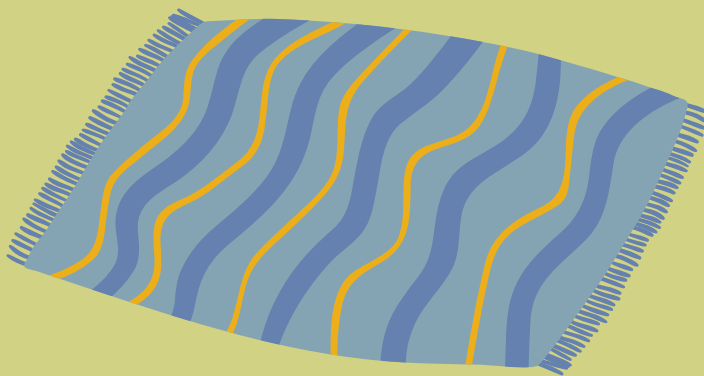
Algunos necesitamos espacios tranquilos y silenciosos para leer y otros nos sentimos mejor leyendo con muchos estímulos a la vez.



Por eso, es importante **generar distintos espacios** hasta que niños y niñas encuentren el mejor lugar para hacerlo.

Podemos **leer por separado** el libro que ellos o ellas escogieron y **compartir la experiencia** comentando qué entendió cada uno, cuáles fueron sus partes favoritas, con qué se identificaron y con qué no u otras preguntas y comentarios que surjan de nosotros o ellos.

También, podemos **leer en voz alta** y que niños y niñas completen la lectura o contar experiencias que se relacionen con el contenido del libro.



Podemos **analizar y criticar las lecturas en conjunto**. Por ejemplo, leer cuentos que traten temas incómodos o sensibles y realizar preguntas al respecto, incitar opiniones y dar las nuestras.

No generar grandes expectativas con la lectura.

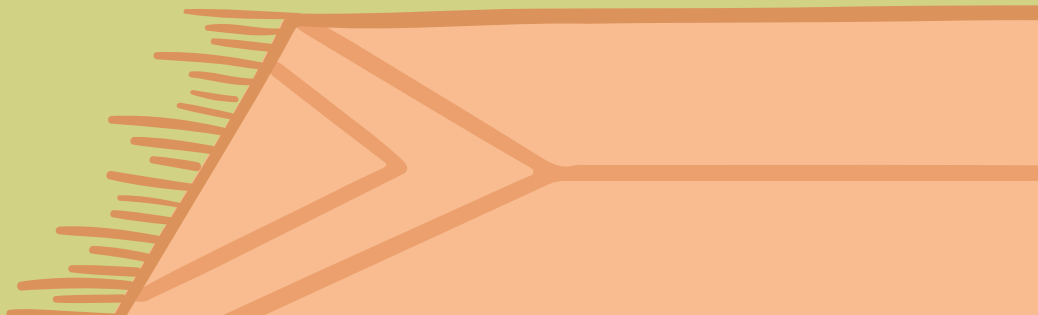
No siempre encontraremos libros “buenos” que nos harán sentir cosas importantes; los “malos” libros son, también, experiencias y tal vez algún día nos harán cambiar de opinión.



Leer con distancia libros que nos digan qué hacer, cómo hacerlo y para qué. Los libros destinados a niños, niñas y jóvenes son, a menudo, manuales para el buen comportamiento.

La selección y sugerencias que hagamos a nuestros niños debe estar en función de generar una experiencia positiva.

Además, debemos considerar que, si bien la autonomía lectora de las personas es mayor a lo largo de los años, **leer en compañía** o dialogar sobre nuestras lecturas **siempre será un espacio placentero y afectuoso.**



SUGERENCIAS POR CURSO*

Sugerencias extraídas de:

Bibliotecas Escolares CRA, & Blatt, J. (2019). LEER: Apoya a tu hijo o hija en su camino a. In Recursos Educativos. Ministerio de Educación de Chile.

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-70765_recurso_2.pdf

1º Y 2º BÁSICO

En este ciclo se recomiendan lecturas que puedan leer en compañía si les resulta complejo.

Para estimular esta importante etapa selecciona:

- Libros de cuentos tradicionales, fábulas, mitos y leyendas
- Libros de tradición popular, como chistes, adivinanzas, retahílas y acertijos
- Historias enriquecidas con humor, ironía o parodias en sus textos e ilustraciones



3°, 4° y 5° BÁSICO



En esta etapa se sigue afianzando la lectura autónoma, por lo que las posibilidades de la experiencia lectora se amplían.

Se sugiere estimular sencillas conversaciones sobre sus puntos de vista frente al libro.



6°, 7°, 8° BÁSICO Y ENSEÑANZA MEDIA

En este punto se refleja su recorrido lector y la selección se basa en sus propios intereses. Continúa siendo (y lo será siempre) un buen momento para compartir lecturas, además de sus impresiones y reflexiones.



Para ello, pueden elegir:

- Novelas realistas, de ciencia ficción, épicas y de contenidos fantásticos con tramas interesantes y con un lenguaje que permita disfrutar de la obra
- Cómic, novelas gráficas y mangas que puedan abrir nuevos caminos a sus gustos lectores
- Libros de hechos históricos o insólitos
- Textos poéticos que abran espacios de apreciación a la palabra y al lenguaje

